

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**

Szkoła Podstawowa nr 12  
z Oddziałami Integracyjnymi  
w Chorzowie

Rok szkolny 2023/2024

# **SPIIS TREŚCI**

- 1.** Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- 2.** Wprowadzenie
- 3.** Misja szkoły
- 4.** Wizja szkoły
- 5.** Model absolwenta
- 6.** Kodeks ucznia Dwunastki
- 7.** Diagnoza potrzeb (zasoby i zagrożenia)
- 8.** Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) – ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego po roku szkolnym 2022/2023 oraz wnioski do pracy w roku szkolnym 2023/2024.
- 9.** Cele główne i szczegółowe programu
- 10.** Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły: zadania
- 11.** Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024  
( w tym realizowane programy wychowawczo-profilaktyczne)
- 12.** Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły
- 13.** Tradycje i zwyczaje szkolne
- 14.** Ewaluacja

## 1.

### PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe** z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730), która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia.

**Art. 1.** System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) **Art. 4.** Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

24) podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego – należy przez to rozumieć obowiązkowe zestawy celów kształcenia i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego, oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas realizacji zajęć z wychowawcą oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych, a także warunki i sposób realizacji tych podstaw programowych;

**Art. 26. 1.** Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**2.** Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**3.** Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

**Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (DZ.U. 2021 poz. 153):

Rozporządzenie w szczególności sposób dookreśla potrzebę kształtowania postaw w oparciu o dookreślone w powyższym akcie prawnym wartości. Są nimi: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

**USTAWA z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).

Rozdział 2 Podmioty realizujące zadania w zakresie przeciwdziałania narkomanii:

**art. 5**

*2. Zadania w zakresie przeciwdziałania narkomanii są realizowane, w zakresie określonym w ustawie, także przez:*

*1) przedszkola, szkoły i inne jednostki organizacyjne wymienione w art. 2pkt 3–9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59, 949 i 2203 oraz z 2018 r. poz. 650);*

Rozdział 3 Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i zapobiegawcza

**art. 19.**

*2. Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje w szczególności:*

*1) wprowadzanie problematyki zapobiegania narkomanii do programów wychowawczych jednostek organizacyjnych systemu oświaty;*

*2) wprowadzanie problematyki zapobiegania narkomanii do programów przygotowania zawodowego osób zajmujących się wychowaniem oraz profilaktyką w szkołach i innych placówkach systemu oświaty oraz w szkołach wyższych;*

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. z 2015r. poz.1249) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2020r. poz.1449):

*Każda szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii a także informuje o konsekwencjach stosowania tych środków.*

**§ 1. 1.** Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

*2. Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.*

**§ 4. 1.** Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w §

1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

2. *Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:*

1) *dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;*

2) *udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;*

3) *przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;*

4) *informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia Narkomanią.*

**Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami** (tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 276.):

**Art. 3.** Ochrona zdrowia przed następstwami używania tytoniu realizowana jest przez kształtowanie polityki zdrowotnej, ekonomicznej i społecznej, do której należy:

1) *ochrona prawa osób niepalących do życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, pary z papierosów elektronicznych i substancji uwalnianych za pomocą nowatorskich wyrobów tytoniowych;*

2) *promocja zdrowia przez propagowanie stylu życia wolnego od nałogu palenia papierosów, używania innych wyrobów tytoniowych oraz palenia papierosów elektronicznych;*

2a) *działalność wychowawcza i informacyjna;*

3) *tworzenie warunków ekonomicznych i prawnych zachęcających do ograniczenia używania tytoniu;*

**Art. 5. 1.** Zabrania się palenia wyrobów tytoniowych, w tym palenia nowatorskich wyrobów tytoniowych, i palenia papierosów elektronicznych, z zastrzeżeniem art. 5a:

2) *na terenie jednostek organizacyjnych systemu oświaty, o których mowa w przepisach o systemie oświaty, oraz jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, o których mowa w przepisach o pomocy społecznej;*

**Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650.):

**Art. 2. 1.** Zadania w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi wykonuje się przez odpowiednie kształtowanie polityki społecznej, w szczególności:

1) *tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokajanie motywuje powstrzymanie się od spożywania alkoholu;*

2) *działalność wychowawczą i informacyjną;*

4) *ograniczanie dostępności alkoholu;*

6) *zapobieganie negatywnym następstwom nadużywania alkoholu i ich usuwanie;*

7) *przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.*

**Konstytucji RP** (art. 48, 53, 72) z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.):

**Artykuł 48, ust. 1:** „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie

z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

**Artykuł 53, ust.3:** „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”.

**Artykuł 72, ust.1:** „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

**Konwencja Praw Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526):

*Z Preambuły:* „dziecko powinno być w pełni przygotowane do życia w społeczeństwie jako indywidualnie ukształtowana jednostka, wychowana w duchu ideałów zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych, a w szczególności w duchu pokoju, godności, tolerancji, wolności, równości i solidarności.”

**Art. 29.1.** Państwa-Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:

- a) rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- b) rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
- c) rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
- d) przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;
- e) rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego.

#### **USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022, poz. 1700)**

**Art. 4. 1.** Każdy, kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, w szczególności dopuszczenie się czynu zabronionego, naruszanie zasad współżycia społecznego, uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, używanie alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, ich prekursorów, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych, zwanych dalej „substancją psychoaktywną”, uprawianie nierządu, ma społeczny obowiązek odpowiednio przeciwdziałać temu, a przede wszystkim zawiadomić o tym rodziców lub opiekuna nieletniego, szkołę, sąd rodzinny, Policję lub inny właściwy organ.

**2.** Każdy, dowiedziawszy się o dopuszczeniu się przez nieletniego czynu karalnego, ma społeczny obowiązek zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję.

**3.** Instytucje państwowe i samorządowe oraz publiczne i niepubliczne szkoły i placówki oświatowe, które w związku ze swoją działalnością dowiedziały się o dopuszczeniu się przez nieletniego czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego, są obowiązane niezwłocznie zawiadomić o tym sąd rodzinny lub Policję oraz przedsięwziąć niezbędne czynności, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu zabronionego.

**4.** W przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

**5.** W przypadku gdy organ uprawniony do przeprowadzenia czynności wyjaśniających według przepisów ustawy z dnia 24 sierpnia 2001 r. – Kodeks postępowania w sprawach o wykroczenia (Dz. U. z 2022 r. poz. 1124) stwierdzi, że nieletni dopuścił się czynu karalnego wyczerpującego znamiona wykroczenia, może zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia,

zwrócenia uwagi, ostrzeżenia, przywrócenia stanu poprzedniego lub zawiadomienia rodziców albo opiekuna nieletniego lub szkoły, do której nieletni uczęszcza.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Statut Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie.

## 2.

### WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły stanowi jedność ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zalecenia i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2023/2024 w programie wychowawczo-profilaktycznym zostały opracowane na podstawie:

- wyników i wniosków z wewnętrznych badań przeprowadzonych w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie mających na celu pełne rozpoznanie:
  - poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, w tym bezpieczeństwo cyfrowe,
  - sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły,
  - potrzeb i problemów występujących w klasie (środowisku szkolnym),
  - wartości wybranych przez społeczność szkolną i respektowanie norm społecznych,
- wytycznych polityki oświatowej państwa:
  - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów



stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
- priorytetów Dyrektora Szkoły:
  - “Pomoc koleżeńska i współpraca - to się opłaca” - wzmacnianie postaw koleżeńskich uczniów i stałych sprawności w czynieniu dobra, wzajemnej pomocy, akceptacji i życzliwości.
  - Wsparcie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców w procesach dydaktyczno-wychowawczych.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Uszczegółowienie założeń programu zawarte jest w dokumentach szkolnych:**

- plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas,
- plan pracy szkoły,
- zajęcia pozalekcyjne.

### 3.

#### MISJA SZKOŁY

*„Osobą staje się człowiek wówczas, gdy otwierając się na dobro, prawdę i piękno, uczestniczy w wartościach i je urzeczywistnia.”*

T.Gadacz

Pragniemy wspierać rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia, aby wykazywał aktywność w nauce, pracy i zabawie, umiał pozytywnie reagować na trudne sytuacje zarówno osobiste, jak i społeczne oraz potrafił we właściwy sposób wyrażać oceny i sądy wartościujące różne zachowania swoje i innych osób.

#### 4.

### WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

Jesteśmy Szkołą, która pragnie:

- wspierać rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia: intelektualną (psychiczną), fizyczną, emocjonalną, duchową i społeczną;
- wdrażać ideę integracji, rozumianą jako wspólne nauczanie i wychowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych o różnych potencjalnie możliwościach rozwojowych;
- stwarzać dzieciom poczucie bezpieczeństwa, klimat życzliwości i zaufania;
- aktywizować uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności;
- rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- zapewnić dzieciom przyjazne i różnorodne środowisko edukacyjne uwzględniające polisensoryczne doświadczenie świata – w kręgu ludzi, sztuki, przyrody, techniki;
- kształtować postawę akceptacji, empatii, szacunku dla innych;
- wspomagać rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej;
- ukazywać wartości wielkiej i małej ojczyzny, pielęgnować tradycje i zwyczaje związane ze szkołą, regionem, krajem i społecznością europejską;
- rozwijać samodzielność uczniów w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.

## 5. MODEL ABSOLWENTA

### Absolwent naszej szkoły:

1. Potrafi uczyć się, pracować i bawić.
2. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi, komunikować się ze światem.
3. Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
4. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi panować.
5. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia.
6. Potrafi się kontrolować i dokonać samooceny.
7. Ma poczucie przynależności do swojej klasy, rodziny i narodu.
8. Współtworzy i respektuje normy w grupie.
9. Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje:
  - szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu,
  - nawykowo stosuje normy grzecznościowe,
  - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
10. Umie zachować się w sytuacjach trudnych.
11. Rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach i odpowiednio reaguje.
12. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
13. Dbą o własne zdrowie.
14. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

## 6. KODEKS UCZNIA DWUNASTKI

### 1. **Uśmiech to podstawa.**

Uśmiechnij się! - jesteś wśród przyjaciół, życzliwych Ci ludzi. Tutaj wszyscy chcą się czuć dobrze.

### 2. **Kultura stawia nam proste wymagania.**

Wchodząc do budynku szkoły powiedz „dzień dobry”. Przywitaj każdą napotkaną osobę. Wychodząc pożegnaj wszystkich tradycyjnym „do widzenia”.

### 3. **Szkoła to instytucja – wyjątkowe miejsce.**

Kurtkę i nakrycie głowy zostaw w szatni. Zmień obuwie. Śniadanie zjedz podczas przerwy.

### 4. **Czysty, schludny wygląd to wizytówka ucznia.**

Bądź sobą - nie naśluduj ślepo innych. Ubierz się ładnie i skromnie. Dbaj o higienę osobistą.

### 5. **Ważne wydarzenia wymagają podkreślenia.**

Kiedy reprezentujesz szkołę np. bierzesz udział w akademii lub konkursie - ubierz strój galowy (białą koszulę /bluzkę oraz czarne lub granatowe spodnie/spódnicę).

### 6. **Słowa mają siłę.**

Mów do innych tak, jak chciałbyś, żeby inni mówili do Ciebie. Używaj słów, które nie ranią. Zapamiętaj „**Proszę, dziękuję, przepraszam**” to magiczne słowa, które potrafią czynić cuda.

### 7. **Szkoła to zbiorowisko wielu indywidualności.**

Wypowiadaj śmiało swoje poglądy, ale słuchaj także tego co inni mają do powiedzenia, licz się z ich zdaniem, nie narzucaj własnego, dąż do kompromisu i porozumienia. W szkole każdy jest jednakowo ważny.

### 8. **Szkoła to miejsce bezpieczne dla wszystkich.**

Podczas lekcji i przerw zachowuj się nie zagrażając innym. Nie przynoś do szkoły niebezpiecznych przedmiotów. Elektrogadżety zostaw w domu. Nie opuszczaj samowolnie terenu szkoły. Nie stosuj przemocy fizycznej, psychicznej czy cyberprzemocy. Troszcz się o innych, wezwij pomoc, jeśli będą w niebezpieczeństwie.

### 9. **Szkoła to miejsce czyste.**

Dbaj o porządek w klasie i szkole. Odkładaj rzeczy na swoje miejsce. Sprzątnij po sobie. Szanuj wspólne dobro, które powinno służyć wszystkim.

**7.**  
**DIAGNOZA POTRZEB**  
(zasoby i zagrożenia)

**ŚRODOWISKO SZKOLNE – DIAGNOZA FORMALNA**

**Klasy.**

Ilość: 19 oddziałów szkolnych

**Uczniowie:**

Chłopcy: 187; dziewczyny: 166

**Nauczyciele:** 66 osób

Mężczyźni: 5; kobiety: 61

Nauczyciele i pedagodzy.

Wychowawcy klas: 19 osób

mężczyźni: 2

kobiety: 17

**Pracownicy obsługi szkoły.**

Ilość: 14 osób

Rodzaj aktywności zawodowej:

- Pracownicy umysłowi (administracyjni): 3
- Pracownicy fizyczni (obsługa): 11

**UCZEŃ – PODMIOT ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Diagnoza uczniów – formy pomocy:

Rozpoznanie	Rodzaj pomocy
Niepełnosprawność	Klasa integracyjna Zajęcia rewalidacyjne
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Zajęcia socjoterapeutyczne
Deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych	Zajęcia logopedyczne
Trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego typu edukacyjnego	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
Problemy wymagające wsparcia psychologicznego	Zajęcia z psychologiem szkolnym
Trudności w funkcjonowaniu społecznym	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
Szczególne uzdolnienia	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
Trudna sytuacja materialna	Dożywianie w postaci obiadu
	Dofinansowanie wyjść klasowych – działalność Szkolnego Koła Przyjaciół Dzieci

## WSTĘPNA DIAGNOZA ZASOBÓW PROFILAKTYCZNYCH

Nasza szkoła:

- dysponuje wyspecjalizowaną, kreatywną kadrą pedagogiczną, która nieustannie dąży do doskonalenia swojego warsztatu pracy.
- oferuje szeroki wachlarz zajęć wspierających i rozwijających zainteresowania dziecka.
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, rodziny i nauczyciela.
- posiada:
  - szeroką gamę środków dydaktycznych i audiowizualnych;
  - dobrze wyposażoną pracownię do nauki języka angielskiego;
  - 2 pracownie komputerowe i pracownia robotyki,
  - 3 sale gimnastyczne;
  - pracownię: biologiczno-geograficzną, fizyczno-chemiczną, krawiecką, muzyczno-plastyczną, techniczną, gospodarstwa domowego, językową,
  - świetnie funkcjonującą świetlicę szkolną zapewniającą dzieciom opiekę i aktywne spędzanie wolnego czasu;
  - bibliotekę z bogatym księgozbiorem,
  - gabinety pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa szkolnego i rewalidanta;
  - 3 boiska sportowe i bieżnia,
  - klasy wyposażone w tablice multimedialne, telewizory lub rzutniki multimedialne,
  - gabinet higienistki szkolnej.

### **Środowisko lokalne – bezpośrednie sąsiedztwo szkoły**

- Komisariat Policji (ok. 1 km od szkoły ul. St. Batorego 19).
- Parafie wyznaniowe: Rzymskokatolicka Parafia pw. Jezusa Chrystusa Dobrego Pasterza, ul. Skrajna 2a (bezpośrednie sąsiedztwo szkoły).
- Kluby, świetlice środowiskowe – Świetlica Środowiskowa Socjoterapeutyczna przy Stowarzyszeniu na Rzecz Rodziny, ul. Kaliny 82/4.
- Placówki sportowe i kulturalne – hala sportowa i basen kryty Centrum Sportowe Hajduki.
- Inne zasoby: stadnina koni, ogródki działkowe.

### **Zasoby ludzkie**

Nauczyciele posiadają przygotowanie z zakresu profilaktyki zdrowotnej, antyuzależnieniowej, niedostosowania społecznego. Stale podwyższają swoje kwalifikacje na kursach doskonalących.

Rodzice wspomagają oddziaływania szkoły w kształtowaniu postaw przyjętych w modelu absolwenta (wniosek z ewaluacji wewnętrznej w roku 2017/2018). Rodzice angażują się w działania takich organów jak Rada Rodziców, rady klasowe rodziców. Wielu rodziców zgłasza dyrektorowi i wychowawcom gotowość pomocy w działaniach na rzecz szkoły i jej uczniów.

Uczniowie stanowią aktywną grupę. Chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski. W roku szkolnym 2017/2018 rozpoczął swoją działalność Szkolny Klub Wolontariatu.



8.  
**DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**  
**(ewaluacja programu po roku szkolnym 2022/2023)**

**CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE**

Poziom	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<p><b>Uczeń</b></p>	<p><b>obniżenie samooceny</b>  - W klasach starszych zauważalne są zmiany w sposobie zachowania.</p> <p><b>brak poczucia bezpieczeństwa u starszych uczniów</b>  -52% uczniów klas 7-8 nie zawsze czuje się bezpiecznie, 8% badanych nie czuje się w szkole bezpiecznie.</p> <p>- 28% ankietowanych twierdzi, że nigdy nie przytrafiło im się nic złego w szkole (w ubiegłym roku 44,4%), największy spadek w klasach 7-8.</p> <p><b>sposoby radzenia sobie uczniów z trudnymi sytuacjami i emocjami</b>  - W klasach 1-8 widoczne są trudności z radzeniem sobie z emocjami.</p> <p><b>zachowania ryzykowne (używki)</b>  - 23% (spadek z 34%) uczniów klas 7 i 8 ma dostęp do używek. 28,4% (spadek z 37%) uczniów klas 7 i 8 próbowało używek. 6 uczniów wskazało, że jest to kawa, 3 - alkohol, 5 – papieros lub e-papieros, 2 uczniów - energetyki.</p> <p><b>akceptacja zachowań ryzykownych</b>  - 58,1% (wzrost z 53,4%) uczniów klas 7 i 8 wskazało, że w ich otoczeniu ktoś sięga po używki. Większość odpowiedzi wskazało, że są to koledzy/koleżanki, niektórzy wpisywali imiona i nazwiska uczniów, kilku uczniów wskazało, że są to członkowie rodziny. 73,5% (wzrost z 67%) uczniów nie zwracało uwagi tym, osobom, twierdząc w większości, że to ich wybór i ich zdrowie oraz nie ich sprawa.</p> <p>- 28,4% (wzrost z 24%) uczniów klas 7 i 8 było namawianych do tego, aby sięgnąć po używkę, wg badanych namawiani byli przez</p>	<p><b>wiedza na temat środków odurzających i ich negatywnego działania</b>  - Większość uczniów deklaruje brak dostępu do używek (72%).  - Większość uczniów twierdzi, że nie próbowało jakichkolwiek używek.</p> <p><b>wiedza na temat zdrowego stylu życia</b>  - Większość uczniów klas 2-6 uważa, że zdobyła informacje na temat zdrowego stylu życia w szkole, uczniowie klas 7 i 8 przeważnie nie mają zdania na ten temat, ale 45,9% uważa, że szkoła rozwija ich wiedzę na temat zdrowego stylu życia.</p> <p><b>znajomość wartości</b>  - Większość uczniów klas 2-3 uważa, że działania szkoły mają wpływ na ich poglądy dotyczące szacunku wobec drugiego człowieka.  - W klasach 4-6 uczniowie uważają, że działania szkoły mają wpływ na ich poglądy dotyczące szacunku wobec drugiego człowieka lub nie mają na ten temat zdania, uczniowie klas 7 i 8 w 40,5% nie mają zdania na ten temat lub prezentują skrajne poglądy na ten temat.</p> <p><b>potrzeba działań prospołecznych</b>  - Uczniowie naszej szkoły mają potrzebę angażowania się w działania prospołeczne, jest to bardziej widoczne u uczniów klas młodszych (kl.2,3,4).</p> <p><b>poczucie bezpieczeństwa</b>  - Ponad połowa uczniów klas 2-6 w szkole czuje się bezpiecznie – 63%.</p>

	<p>kolegów/koleżanki.</p> <p><b>autoagresja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W klasach 4-8 nasiliły się trudności emocjonalne.</li> </ul> <p><b>stosowanie zachowań agresywnych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wśród uczniów pojawiają się przypadki stosowania agresji słownej, fizycznej, wulgaryzmów.</li> </ul> <p><b>brak potrzeby podejmowania aktywności ruchowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W klasach starszych zauważalny jest wzrost liczby uczniów niechętnie podejmujących aktywność fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O połowę zmniejszył się odsetek uczniów, którzy nie czują się bezpiecznie w szkole (rok temu – 6,5%). Ponad połowa uczniów klas 2-6, podobnie jak w roku poprzednim w swojej klasie czuje się dobrze, zwiększyła się grupa uczniów klas 7-8, która czuje się dobrze w swojej klasie (rok temu 35%).</li> <li>- Obserwuje się mniejszy odsetek uczniów, którzy nie czują się dobrze w klasie (obecnie 9% , rok temu 11%), grupa uczniów, którzy nie zawsze czują się dobrze w klasie jest na porównywalnym poziomie jak rok temu.</li> <li>- 27 % uczniów uznaje, że nigdy im nie wydarzyło się nic złego w szkole.</li> </ul>
<p><b>Grupa rówieśnicza</b></p>	<p><b>pogorszone samopoczucie w klasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie wskazują, że negatywny wpływ na ich samopoczucie w klasie mają głównie: sytuacje konfliktowe, agresja wśród uczniów, hałas oraz zachowania uczniów wobec siebie np. obgadywanie, poczucie osamotnienia, postawy egoistyczne.</li> </ul> <p><b>-presja rówieśników</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28,4% uczniów potwierdza bycie namawianym przez innych do sięgania po używki.</li> </ul> <p><b>osłabienie integracji klasowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nasiliły się sytuacje konfliktowe i widoczne są trudności w relacjach z rówieśnikami uczniów niepełnosprawnych.</li> </ul> <p><b>przemoc fizyczna i słowna oraz cyberprzemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Najwięcej uczniów wskazało, że byli w szkole przezywani i wyśmiewani - agresja słowna w postaci przezywania dotyczy 52% uczniów i wyśmiewania dotyczy 44% badanych (wynik wyższy o 4% niż w roku poprzednim).</li> <li>- Liczniejsza (35%), niż ubiegłym roku (30%) grupa uczniów uważa, że inni używają w szkole wulgarnych słów.</li> <li>- 17% (rok temu 9%) uczniów doświadczyło wyśmiewania w Internecie, 8% (rok temu 7%) straszenia w Internecie, 7% uczniów doświadczyło podszywania się w Internecie (rok temu 5%), 6% osób badanych ktoś włamał się na konto (rok temu 4%), 4% uczniów uważa, że ktoś wykorzystał ich wizerunek w Internecie -</li> </ul>	<p><b>dobre samopoczucie w klasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponad połowa uczniów w swojej klasie czuje się dobrze – 59%.</li> <li>- Pozytywne czynniki mające wpływ na samopoczucie uczniów w klasie to głównie: obecność koleżanek i kolegów, dobra atmosfera, mili nauczyciele, zachowania uczniów wobec siebie, postawa koleżeństwa i wzajemna pomoc oraz akceptacja.</li> <li>- Uczniowie zwracali uwagę również na bezpieczeństwo, ciszę i spokój.</li> <li>- W klasach 2- dla większości badanych stwierdzenia: lubię moją klasę, lubię większość nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku oraz lubię moją szkołę są całkowicie prawdziwe.</li> </ul> <p><b>wsparcie grupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecność grupy rówieśniczej to czynnik, który ma najistotniejszy wpływ na poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów (81%, w ubiegłym roku 71%).</li> </ul> <p><b>samopomoc koleżeńska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczególnie w klasach starszych widoczne jest, że uczniowie w razie potrzeby proszą o wsparcie kolegę lub koleżankę.</li> </ul> <p><b>bezpieczeństwo w sieci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% ankietowanych twierdzi, że nigdy nie przytrafiła im się sytuacja niebezpieczna podczas korzystania z Internetu.</li> </ul>

	w porównaniu do badań z roku ubiegłego widoczny jest wzrost częstotliwości występowania tych zjawisk.	
<b>Szkoła</b>	<p><b>trudności dydaktyczne uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wczesne niepowodzenia w nauce.</li> <li>- Wzrosła liczba uczniów zagrożonych roczną oceną niedostateczną oraz uczniów, którzy ją otrzymali.</li> <li>- Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych.</li> </ul> <p><b>negatywna opinia uczniów o szkole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na poziomie klas 7 i 8 wzrasta poziom niezadowolenia ze szkoły.</li> </ul> <p><b>brak gotowości uczniów do proszenia o pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mniejsza, niż w ubiegłym roku grupa uczniów poprosiła w sytuacji trudnej nauczycieli/wychowawców o pomoc (20%).</li> </ul>	<p><b>współpracujący ze sobą nauczyciele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy badani nauczyciele uważają, że grono pedagogiczne potrafi współpracować w sytuacji niebezpiecznej lub zagrożenia.</li> </ul> <p><b>współpracujący nauczyciele z rodzicami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Większość nauczycieli podejmuje współpracę z rodzicami w zakresie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.</li> </ul> <p><b>współpraca szkoły ze środowiskiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wysoki poziom zaangażowania społeczności szkolnej w akcje charytatywne.</li> </ul> <p><b>współpraca szkoły z instytucjami (PPP, sądy, Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, OPS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami oceniająca jest przez większość nauczycieli pozytywnie.</li> </ul> <p><b>wsparcie uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele/wychowawcy wzmacniają poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole - możliwość zwrócenia się do nauczyciela w sytuacji problemowej to dla uczniów klas 2-3 (76%) oraz klas 4-6 (56%) ważny aspekt wpływający na ich poczucie bezpieczeństwa, dla najstarszych klas jest to najmniej ważny czynnik.</li> <li>- Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w szkole. Badani uczniowie z klas 2-6 deklarują najczęściej, że mogą zgłosić się o pomoc do nauczycieli. W klasach starszych częściej niż rok temu pojawia się nauczyciel, jako osoba, która może udzielić pomocy.</li> </ul> <p><b>nowatorskie działania nauczycieli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innowacje pedagogiczne, realizacja programów własnych oraz udział w projektach edukacyjnych.</li> </ul> <p><b>wyróżniające osiągnięcia szkoły</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umożliwianie uczniom udziału w pozaszkolnych konkursach, projektach o szerokim zasięgu.</li> <li>- Uzyskiwanie wysokich wyników przez uczniów.</li> </ul> <p><b>pozytywne opinie uczniów o szkole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponad połowa naszych uczniów lubi swoją klasę, szkołę</li> </ul>

		<p>i nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swoich kontaktów z nauczycielami.</li> </ul> <p><b>pozytywne opinie rodziców o szkole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 82,5 % ankietowanych rodziców uważa, że wychowawcy i nauczyciele chętnie i raczej chętnie pomagają ich dzieciom w rozwiązywaniu problemów.</li> </ul> <p><b>oferta zajęć rozwijających zainteresowania dziecka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta szkoły dotycząca zajęć dodatkowych daje możliwości uczniom rozwijania swoich zainteresowań, szczególnie u uczniów klas młodszych.</li> </ul> <p><b>działania szkoły na rzecz bezpieczeństwa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdecydowana większość nauczycieli i rodziców uważa, że procedury bezpieczeństwa są skuteczne.</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<p><b>niska świadomość rodziców dotyczących zagrożeń w cyberprzestrzeni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice często nie są świadomi tego, jakie dziecko podejmuje aktywności w sieci.</li> </ul> <p><b>dysfunkcje systemu rodzinnego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzrosła liczba rodzin z problemem przemocy fizycznej i psychicznej.</li> </ul>	<p><b>zaangażowanie rodziców</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Większość uczniów w klasach 1-3 aktywnie i systematycznie brała udział w lekcjach zdalnych, otrzymała wsparcie od osób dorosłych.</li> </ul> <p><b>mocne więzi rodzinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swoich kontaktów z rodzicami.</li> <li>- 35% badanych uczniów prosi o pomoc w sytuacjach problemowych rodzica.</li> </ul>

## **Wnioski i rekomendacje:**

### **UCZNIOWIE**

- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w akcjach szkolnych i konkursach, zachęcanie do odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań, szczególnie w klasach starszych,
- rozszerzenie wachlarza zajęć dodatkowych, które byłyby atrakcyjne w szczególności dla uczniów klas starszych,
- wzmocnienie działań prozdrowotnych wśród uczniów klas 5-8 (zespół do spraw promocji zdrowia), wyposażenie uczniów w mechanizmy pozwalające na podejmowanie wyzwań szkolnych bez stosowania pobudzających używek (kawa, energetyki, słodkie napoje z zawartością kofeiny),
- rozwijanie u uczniów wiedzy dotyczącej wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka, sposobów zdrowego odżywiania, a także zdrowia psychicznego i samoakceptacji,
- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej,
- realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom, budowanie świadomości na temat zagrożeń wynikających ze stosowania używek,
- wyposażenie uczniów w sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych, radzenia sobie z emocjami,
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów z komunikatorów, aplikacji internetowych i portali społecznościowych,
- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez nawiązywanie relacji i budowanie więzi z uczniem, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- uświadamianie uczniom skutków agresji słownej, fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy wobec drugiego człowieka,
- integrowanie zespołów klasowych, wycieczki i wyjścia klasowe,
- doskonalenie u uczniów umiejętności komunikacji społecznej (pośredniej i bezpośredniej), poprzez np. stosowanie metody projektów, pracy w małych grupach,

### **NAUCZYCIELE:**

- w celu utrzymania bezpieczeństwa naszych uczniów potrzebna jest poprawa stanu technicznego budynku szkoły,
- poprawa poziomu bezpieczeństwa wokół szkoły i w szkole (w szczególności krzaki, tylna klatka schodowa, toalety klas starszych, miejsce przy drzwiach do małej sali gimnastycznej) poprzez zwiększenie nadzoru osób dyżurujących oraz monitoring,
- integracja zespołu klasowego poprzez m.in. wycieczki i wyjścia klasowe, wspólne działania i zabawy,
- rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacyjnych, mających na celu zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych, stosowania agresji werbalnej i fizycznej,
- ścisła współpraca nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad szkolnych przez uczniów.
- konsultacje z pracownikami PPP w Chorzowie i sugerowanie rodzicom działań diagnostycznych,
- wzmocnianie roli wychowawcy w przekazywaniu wartości uczniom, poprzez budowanie właściwych relacji z uczniem opartych na dialogu, otwartej komunikacji i szczerości (wychowawca/nauczyciel mentorem),
- w związku z rozbieżnością w wiedzy wychowawców na temat problemów uczniów związanych z zachowaniami ryzykownymi, a doświadczeniami uczniów, wskazane jest budowanie zaufania na płaszczyźnie wychowawca/nauczyciel-uczeń,
- rozwijanie wiedzy nauczycieli i wychowawców dotyczącej zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wyposażenie nauczycieli i wychowawców w umiejętności budowania więzi i relacji w grupie oraz wdrażania sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych przez uczniów.
- współpraca z rodzicami,
- współpraca wychowawców, nauczycieli, ze specjalistami, również spoza szkoły,

## **RODZICE**

- propozycja warsztatów dla chętnych rodziców dotyczących budowania relacji z nastolatkiem oraz rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży,
- uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów z komunikatorów, aplikacji internetowych i portali społecznościowych,
- rozwijanie u rodziców wiedzy dotyczącej wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka, sposobów zdrowego odżywiania, a także zdrowia psychicznego i samoakceptacji,
- podjęcie działań psychoedukacyjnych dotyczących jasnych standardów komunikacji oraz stawiania dziecku wymagań adekwatnych do jego wieku,
- budowanie relacji nauczyciel – uczeń mającej na celu budowanie większego zaufania wobec kadry szkoły oraz udzielanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej podejmowanych działań wychowawczych,
- Współpraca z rodzicami w celu uświadamiania uczniom skutków agresji słownej i fizycznej dla drugiego człowieka oraz rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- kontynuowanie edukacji uczniów oraz rodziców na temat zasad bezpieczeństwa w czasie trwania nauki stacjonarnej i zdalnej.

## 9. CELE PROGRAMU

### **Cel główny**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole i placówce polega na **prowadzeniu działań** z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego **rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- 1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w Życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4. aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Cele szczegółowe:**

- 1.** Uczeń prezentuje postawę prozdrowotną (zdrowie-edukacja zdrowotna).
- 2.** Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie społecznej (relacje-kształtowanie postaw społecznych).
- 3.** Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje (kultura-wartości, normy, wzory zachowań).
- 4.** Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach trudnych (bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych-problemowych).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1.** współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- 2.** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w Życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3.** współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, a także zachowań proekologicznych,
- 4.** wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5.** kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6.** doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania poczuciu bezradności będącej jednym z czynników pogorszenia kondycji psychicznej człowieka,
12. prowadzenie przez wychowawców i nauczycieli działań wychowawczych, mających na celu integrację grupy zróżnicowanej językowo.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. przygotowanie uczniów do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie decyzji o wyborze zawodu i szkoły oraz pomoc w budowaniu ścieżki kariery szkolnej i zawodowej, pomoc w podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu lub pracy,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego (rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży),
9. w klasach zróżnicowanych językowo i kulturowo, wykorzystywanie różnorodnych materiałów interaktywnych, gier i zabaw plastycznych, stosowanie metod aktywizujących.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.



### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami,
6. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom i opiekunom, będącym obywatelami Ukrainy, na temat dostępnej bezpłatnej pomocy (w tym psychologicznej) świadczonej w języku rosyjskim i ukraińskim.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. badanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych nowych uczniów i wychowanków, będących obywatelami Ukrainy, poprzez ustrukturalizowany wywiad z rodzicami lub opiekunami prawnymi,
6. wspieranie nowych uczniów i wychowanków, będących obywatelami Ukrainy, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i geopolityczną mogą doświadczać stanów lękowych lub depresyjnych poprzez budowanie bezpiecznego i przewidywanego otoczenia szkolnego/ wspierającej społeczności szkolnej.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w tym rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji Życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- rozwijanie świadomości dotyczącej bezpiecznych zachowań w kontaktach z nieznanym,
- rozwijanie gotowości oraz zachęcanie do niesienia pomocy, w tym pierwszej pomocy przedmedycznej,
- rozwijanie samodzielności,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## 10.

## STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA PROGRAMU: ZADANIA

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III	FORMY REALIZACJI
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>2. kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>3. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>4. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>5. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>6. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>7. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>8. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>9. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>10. kształtowanie wśród uczniów świadomości zdrowotnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• akcje prozdrowotne wewnątrzszkolne</li> <li>• akcje i programy Sanepidu</li> <li>• programy prozdrowotne</li> <li>• konkursy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• filmy dydaktyczne</li> <li>• realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>

<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>5. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>6. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>7. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zajęcia z wychowawcą</li> <li>● warsztaty</li> <li>● pogadanki</li> <li>● wycieczki</li> <li>● imprezy klasowe</li> <li>● zajęcia integrujące grupę</li> <li>● uroczystości szkolne</li> <li>● programy autorskie</li> <li>● realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie postawy kulturalnej w codziennych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem kulturalnego witania się i Żegnania oraz używania zwrotów grzecznościowych;</li> <li>2. kształtowanie kultury języka,</li> <li>3. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>4. określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>5. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>6. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>7. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>8. przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>9. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>10. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>11. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>12. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zajęcia z wychowawcą</li> <li>● warsztaty</li> <li>● pogadanki</li> <li>● wycieczki</li> <li>● imprezy klasowe</li> <li>● wyjścia do kina, teatru, muzeum i innych instytucji promujących kulturę</li> <li>● konkursy</li> <li>● programy autorskie</li> <li>● akcje tematyczne</li> <li>● realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
---	--	--

	13. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<p>1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>2. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;</p> <p>3. kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;</p> <p>4. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>5. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>6. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zajęcia z wychowawcą</li> <li>● warsztaty</li> <li>● pogadanki</li> <li>● wycieczki</li> <li>● imprezy klasowe</li> <li>● konkursy</li> <li>● akcje tematyczne</li> <li>● programy autorskie</li> <li>● realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV-VIII					FORMY REALIZACJI
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>2. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• akcje prozdrowotne wewnątrz-szkolne</li> <li>• akcje i programy Sanepidu</li> <li>• programy prozdrowotne</li> <li>• konkursy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• filmy dydaktyczne</li> <li>• realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>

<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w Życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• wycieczki</li> <li>• imprezy klasowe</li> <li>• zajęcia integrujące grupę i szkolne</li> <li>• uroczystość i szkolne</li> <li>• programy autorskie</li> <li>• realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	---



<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy kulturalnej w codziennych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem kulturalnego witania się i Żegnania oraz używania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>2. Kształtowanie kultury języka.</li> <li>3. Zapoznanie z rolą zainteresowań w Życiu człowieka.</li> <li>4. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy kulturalnej w codziennych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem kulturalnego witania się i Żegnania oraz używania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>2. Kształtowanie kultury języka.</li> <li>3. Zapoznanie z rolą zainteresowań w Życiu człowieka.</li> <li>4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy kulturalnej w codziennych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem kulturalnego witania się i Żegnania oraz używania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>2. Kształtowanie kultury języka.</li> <li>3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>5. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>6. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie Świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• wycieczki</li> <li>• imprezy klasowe</li> <li>• wyjścia do kina, teatru, muzeum i innych instytucji promujących kulturę</li> <li>• konkursy</li> <li>• programy autorskie</li> <li>• akcje tematyczne</li> <li>• realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania Życiowe?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi Źródłami wiedzy.</li> <li>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• warsztaty</li> <li>• pogadanki</li> <li>• wycieczki</li> <li>• imprezy klasowe</li> <li>• konkursy</li> <li>• akcje tematyczne</li> <li>• programy autorskie</li> <li>• realizacja programów nauczania poszczególnych przedmiotów</li> </ul>
---	--	---	--	--	--	---

			5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.			
--	--	--	---	--	--	--

## 11.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024 ( w tym realizowane programy wychowawczo-profilaktyczne)

#### Realizowane programy profilaktyczne

##### Autorskie programy i działania profilaktyczne:

- Program autorski szkoły „Nie ma kaleki – jest Człowiek”.
- Program antyzależnieniowy dla klas szóstych.
- Program edukacji zdrowotnej dla klas I – III „Apetyt na zdrowie”.
- Zajęcia „Ja i moje emocje” dla klas III.
- Zajęcia przeciw agresji dla klas IV: Nasza klasa - relacje w klasie.
- Warsztaty dla klas 7 poświęcone dbaniu o równowagę psychiczną z okazji Dnia Psychologa (21 luty 2024 r.) i Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23 luty 2024 r.), realizowane przez psychologa szkolnego.

##### Zewnętrzne programy profilaktyczne:

- Program „Cukierki” realizowany w klasach I.
- Przesiewowe badanie słuchu – kl. I.
- Program „Bezpieczne Życie” realizowany w klasach II.
- Program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas IV „Bieg po zdrowie”.
- Program Państwowej Inspekcji Sanitarnej „Trzymaj Formę” - klasy V.
- Program edukacyjny dla dziewcząt „Między nami kobietkami” - dziewczęta z klas VI.
- Zajęcia w ramach ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka „Znamię? Znam je!” – klasy VII.

TERMIN REALIZACJI	TEMAT JEDNOSTKI LEKCYJNEJ	ZAKRES TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILA KTYCZNYCH	ORGANIZATORZY (osoby przygotowujące i udostępniające materiały)	REALIZUJĄCY (osoby prowadzące zajęcia)
wrzesień	1. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	1. Zajęcia „Ja i moje emocje” realizowany w klasach III	relacje – kształtowanie postaw społecznych	psycholog	psycholog
	1. „Bezpieczna droga do szkoły” realizowany w klasach I.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	2. Sprzątanie świata – „Myślę, więc sprzątam”	zdrowie - edukacja zdrowotna	zespół n. Ścisłowców	wychowawca
	3. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	4. Prawa i Obowiązki Dziecka	kultura, wartości, normy i wzory zachowań	psycholog	wychowawca
wrzesień/ październik	Bezpieczna droga do szkoły – prelekcje prowadzone przez funkcjonariuszy Policji/Straży Miejskiej w klasach I.			
październik	1. Program „Cukierki” realizowany w klasach I.	relacje – kształtowanie postaw społecznych	pedagog	pedagog, wychowawca
	1. „Być odpowiedzialnym i samodzielny pasażerem.” realizowany w klasach VI.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	1. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	2. Współpraca się opłaca – rozwijanie relacji w grupie	relacje – kształtowanie postaw społecznych	psycholog	wychowawca
	3. Dzień z językiem łacińskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych -	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	4. Tydzień Świadomości Dysleksji: Uczeń z dysleksją w cyfrowym świecie.	relacje – kształtowanie postaw społecznych zdrowie - edukacja zdrowotna	pedagog, psycholog	wychowawca

październik /listopad	Cyberzagrożenia – prelekcje prowadzone przez funkcjonariuszy Policji w klasach V i VI.			
listopad	1. Dzień z językiem włoskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	2. Święto Niepodległości	kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	wychowawca
	3. Udział w akcji „Klubu Szkół UNICEF”	kultura – wartości, normy i wzory zachowań	koordynator	wychowawca
	4. Cyberprzemoc - anonimowość w sieci	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zespół ds. profilaktyki w cyberprzestrzeni	wychowawca
grudzień	1. Dni Integracji	relacje – kształtowanie postaw społecznych	zespół ds. p. p.-p. i n. wspomagających	wychowawca
	2. Cyberprzemoc w grach internetowych	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zespół ds. profilaktyki w cyberprzestrzeni	wychowawca
	3. Dzień z językiem francuskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	4. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
styczeń	1. Dzień z językiem rumuńskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	2. „Bezpieczne ferie” we współpracy ze Strażą Miejską (prelekcje dla klas I-III w miarę możliwości)	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	pedagog, psycholog	wychowawca
	3. Obchody Dnia Śląskiego.	kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	wychowawca

<b>luty</b>	1. Dni Bezpiecznego Internetu	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zespół ds. profilaktyki w cyberprzestrzeni	wychowawca
	2. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	3. Dzień z językiem portugalskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
<b>marzec</b>	1. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	2. Światowy Dzień Wody	zdrowie – edukacja zdrowotna	Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, M. Frągsztajn	wychowawca
	3. Dzień z językiem hiszpańskim	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	4. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	4. Zajęcia „Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?” dla uczniów klas VIII.	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	psycholog i pracownicy PPP Chorzów	Pracownicy PPP Chorzów
	4. Zajęcia przeciw agresji dla klas IV: Nasza klasa - relacje w klasie.	relacje – kształtowanie postaw społecznych	pedagog	pedagog, wychowawca
<b>kwiecień</b>	1. Tydzień Ziemi - Dbamy o przyszłość naszej Małej Ojczyzny	zdrowie – edukacja zdrowotna	zespół n. Ścisłowców	wychowawca
	2. Obchody Światowego Dnia Wiedzy na temat Autyzmu	relacje – kształtowanie postaw społecznych	zespół ds. p. p.-p. i n. wspomagających	wychowawca
	2. „Jak bezpiecznie zaplanować wypoczynek, wycieczkę? Jestem odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego.” realizowany w klasach IV.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca

	3. Tajna Misja - gra terenowa dotycząca państw europejskich	relacje – kształtowanie postaw społecznych	U. Ryś-Sowińska, M.Ksiniewicz, S. Trela, S. Timmler	wychowawca
	4. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
maj	1. Święto Konstytucji 3 Maja	kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	wychowawca
	2. Program antyuzależnieniowy dla klas VI.	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	pedagog	pedagog, wychowawca
	2. Program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas IV „Bieg po zdrowie”.	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	n. wychowania fizycznego	wychowawca
	2. „Urządzenia transportu osobistego - bezpieczeństwo użytkowania.” realizowany w klasach III.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	2. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	3. Udział w akcji „Klubu Szkół UNICEF”	kultura – wartości, normy i wzory zachowań	koordynator	wychowawca
	4. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
czerwiec	1. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca
	2. Święto Sportu Szkolnego	zdrowie – edukacja zdrowotna	n. lekcji wychowania fizycznego	wychowawca
	3. Realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (pod warunkiem, że miasto Chorzów przystąpi do kampanii); - Smak Życia, czyli debata o dopalaczach (kl.VII) - Narkotyki to mnie nie kręci (kl.VIII)	bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-	pedagog	wychowawca



	3. „Urządzenia wspomagające ruch - bezpieczeństwo użytkowania.” - realizowany w klasach II.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	3. „Bezpieczne wakacje. Przypomnienie zasad reagowania w sytuacjach kryzysowych i udzielania pierwszej pomocy.” realizowany w klasach V.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	3. „Bezpieczne wakacje. Przypomnienie zasad reagowania w sytuacjach kryzysowych i udzielania pierwszej pomocy.” realizowany w klasach VII.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	3. „Pierwsze prawdziwe prawo jazdy - kategoria AM.” realizowany w klasach VIII.	wychowanie komunikacyjne	Martyna Górny	wychowawca
	4. godzina do dyspozycji wychowawcy	-	wychowawca	wychowawca

## Inne działania:

- organizacja rajdu szkolnego dla klas 1-4 pt. „Wędrujemy po Beskidach- Kozia Górka”,
- realizacja programu patriotycznego pt. „Kto Ty jesteś- Polak mały”,
- organizacja marszy historyczno- przyrodniczych,
- koordynacja działań XIII CHGZ „Wilczki Wschodzącego Słońca”,
- udział w ogólnopolskiej akcji EKO-Szkoła, promującej ekologiczne działania na co dzień,
- zbiórka baterii w ramach miejskiego konkursu na największą ilość baterii,
- „Zdrowo i sportowo” – realizacja projektu edukacji i aktywizacji ruchowej dzieci,
- „Gotuj się na zmiany” - realizacja programu dotyczącego zdrowego odżywiania i stylu życia dzieci i młodzieży,
- prowadzenie akcji „Jedz owoce i warzywa to na zdrowie dobrze wpływa” przeznaczonej dla uczniów klas 1-3,
- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu w ramach innowacji pedagogicznej pt. „Dobroczyńcy z SP 12”,
- udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”,
- angażowanie się w akcję społeczną „Szlachetna paczka”;
- uroczystości, wycieczki i wyjścia klasowe wg harmonogramu,
- organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami służb publicznych: policji i straży miejskiej, straży pożarnej;
- korzystanie z akcji promujących zdrowie proponowanych przez UM, stację Sanepid, poradnie specjalistyczne i inne;
- organizacja akcji „Lekki tornister”;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych;
- realizacja planów pracy wychowawczo-profilaktycznych klas;
- organizowanie prelekcji i warsztatów dla rodziców;
- realizacja procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz procedur dotyczących bezpieczeństwa;
- prowadzenie Szkolnego Koła Przyjaciół Dzieci Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie;
- działania wspierające we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chorzowie oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- realizacja innowacji pedagogicznej o charakterze programowo-metodycznym w świetlicy szkolnej pt. „Nasze Świetlicowe aktywności kluczem do samodzielności”;
- realizacja innowacji pedagogicznej o charakterze organizacyjnym dla klas 1-8 pt. „Niesamowita podróż do korzeni- W 180 dni do łańskich krajów Europy”;
- innowacja pedagogiczna na lekcjach biologii w klasach 7 o charakterze metodycznym pt. „Odwrócona lekcja”.
- innowacja pedagogiczna na lekcjach geografii w klasach 5 o charakterze metodycznym pt. „Krajobrazy Polski na plakacie”.
- innowacja pedagogiczna na lekcjach geografii w klasach 6 o charakterze metodyczno-organizacyjnym pt. „Europa i ja” w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego pt. „Europa i ja”,
- realizacja autorskiego programu z edukacji europejskiej w klasach 4-8 oraz autorskiego programu dla klas 1-3,
- realizowanie działań w ramach e-Twinningu,
- udział w projekcie edukacyjnym Euroweek organizowanym przez Fundację Euroweek dla klas 7-8,
- udział w warsztatach pt. „25 rzeczy, które warto wiedzieć wybierając się do USA” dla klas 7-8 organizowanych przez Centrum Kultury i Informacji Amerykańskiej,
- udział uczniów klas 8 w ogólnopolskim projekcie „Bezpiecznik Taurona”,

- innowacja pedagogiczna o charakterze organizacyjnym pt. „Poznaj sport - odkryj siebie” prowadzona w obszarze wychowania fizycznego dla uczniów z klas 5,
- realizacja autorskiego programu nauczania pływania dla klas 4 szkoły podstawowej pt. „Pływanie daje radę”
- udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym kształtującym właściwe nawyki higieniczne pt. „Czyściochowa Akademia” dla klas 1-3;
- udział w akcji pt. „Szkoły Pełne Talentów” dla klas 1-8;

## 12.

### WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY

#### Dane o instytucjach:

- **Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna** (porady, konsultacje, diagnoza problemów szkolnych)  
Chorzów, ul. Raclawicka 23, tel. 2415-439
- **Stowarzyszenie na Rzecz Rodziny**  
(poradnictwo rodzinne, działalność charytatywna, działalność na rzecz niepełnosprawnych)  
Chorzów ul. Omańkowskiej 1  
tel./fax 32 247 18 01  
email: [sekretariat@snrr.org](mailto:sekretariat@snrr.org)
- **Ośrodek Psychoterapii i Promocji Rodziny**  
(terapia rodzinna, terapia indywidualna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc prawna)  
Chorzów ul. Omańkowskiej 1,  
tel./fax 32 241 20 68
- **Świetlica Środowiskowa - socjoterapeutyczna „Pod Mychą”** przy ul. Kaliny 82/4  
w Chorzowie Batorym czynna od 14.00- 19.00  
tel. 32 345 46 15
- **Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia Dla Ofiar Przemocy w Rodzinie**  
(prowadzenie hostelu dla ofiar przemocy, prowadzenie grup wsparcia dla ofiar przemocy, prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych i edukacyjno – rozwojowych dla dzieci z rodzin przemocowych, prowadzenie warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze, praca socjalna, indywidualne konsultacje psychologiczne, konsultacje pedagogiczne i wychowawcze, konsultacje medyczne dla mieszkańców hotelu, współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinach)  
Chorzów ul. 3 Maja 4/1  
tel. 32 345 28 10  
adres e-mail: [sowopr1@wp.pl](mailto:sowopr1@wp.pl)
- **Ośrodek Wsparcia Rodziny**  
ul. Siemianowicka 58, tel. 32-2416-887
- **Ośrodek Pomocy Społecznej**  
Chorzów, ul. Raclawicka 19 , tel./fax. 32 771 63 99 (sekretariat),  
tel. 32 7716399(centrala)
- **Urząd Miasta Chorzów**  
Wydział Zdrowia i Pomocy Społecznej  
Tel. 241-12-61, wew. 306, 381 lub 241-71-75
- **Sąd Rejonowy w Chorzowie**  
**Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej**  
Wykonujący Orzeczenia w Sprawach Rodzinnych  
**Sąd Rejonowy w Chorzowie**  
**Wydział III Rodzinny i Nieletnich**  
ul. Dr Józefa Rostka 2, tel. 3499-470
- **Policjanci Dzielnicowi I Komisariatu Policji w Chorzowie**  
ul. St. Batorego 19, Chorzów Batory  
tel. 2466-201, 2466-202

**13.**  
**ZWYCZAJE I TRADYCJE SZKOLNE**

**W kalendarzu naszej Szkoły znajdują się obchody następujących uroczystości i imprez:**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
2. Sprzątanie Świata
3. Obchody Europejskiego Dnia Języków.
4. Rajd klas 1-4 i 5-8
5. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
6. Pasowanie uczniów kl. I
7. Dzień Edukacji Narodowej
8. Tydzień kodowania – Code week
9. Tydzień Świadomości Dysleksji
10. Święto Niepodległości
11. Szkolne marsze historyczno-przyrodnicze: „Co słycać za miedzą?”
12. Dni Integracji
13. Kiermasz Świąteczny
14. Jasełka
15. Bal karnawałowy kl. I-II, dyskoteka kl. III, Kawiarenka
16. Dzień Śląski
17. Dni Bezpiecznego Internetu
18. Szkolny Festiwal Talentów dla klas 1-8.
19. Dzień Otwarty dla Przedszkolaków i ich Rodziców
20. Rekolekcje
21. Święto Liczby  $\pi$
22. Tydzień Ziemi
23. Obchody Światowego Dnia Wiedzy na temat Autyzmu
24. Święto Konstytucji 3 Maja
25. Udział w Chorzowskim Festiwalu Nauki
26. Dzień Dziecka
27. Święto Sportu Szkolnego
28. Zakończenie roku szkolnego 2023/2024
29. Zakończenie roku szkolnego dla klas ósmych w MDK Batory

## **14.** **EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Od roku szkolnego 2018/2019 ewaluacji programu będzie służyła ankieta skierowana do wychowawców klas na koniec roku szkolnego „*Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej*”. Rekomendacje i zalecenia wypływające z tej ankiety zostaną wprowadzone do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i będą służyły do podejmowania działań na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja może być przeprowadzana również poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli i/lub wymiana spostrzeżeń.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## UCHWAŁY ORGANÓW SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie (uchwała nr ..... z dnia .....) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Chorzowie (uchwała nr ..... z dnia .....).