

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLAS I-VIII

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów,
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje rozmaite zadania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
 - c) prezentuje wyjątkową postawę i zaangażowanie, także poza szkołą.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY NA LEKCJACH RELIGII W KLASACH I-III

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	* dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	*dokładna znajomość tekstu, melodii	*dobra znajomość tekstu, melodii	* niezbyt dokładna znajomość tekstu	* fragmentaryczna znajomość tekstu	* brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	*pięknie wykonane wszystkie zadania, * bardzo staranne pismo, * własne materiały, ilustracje itp.	* starannie prowadzony podręcznik, * wykonane wszystkie zadania	* zapis staranny, * sporadyczne luki w zapisach	* ćwiczenia wykonywane czytelnie, * pojawiają się braki w zadaniach	* pismo niestaranne, * liczne luki w zapisach	* notoryczny brak podręcznika
3. Odpowiedzi ustne	* wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji uzupełnione są dodatkową wiedzą, * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogate słownictwo, * prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć	* wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	* posiada podstawowe wiadomości z lekcji , * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, * potrzebna pomoc nauczyciela	* wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, * odpowiedź niedbała, fragmentaryczna, * często potrzebuje pytań naprowadzających	*słabe wiązanie faktów i wiadomości, * chaos myślowy i słowny, * potrzebuje dużo pytań pomocniczych	*brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Aktywność, zaangażowanie	* uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji , * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie, * pomaga w różnych pracach, * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy, * przejawia postawę apostołską, * aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła (parafii)	*uczeń zawsze przygotowany do lekcji, * często zgłasza się do odpowiedzi, * wypowiada się poprawnie, *starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania	* stara się być przygotowany do lekcji, chętnie w niej uczestniczy, *niezbyt chętnie wykonuje powierzone zadania, ale nie unika ich zupełnie	* mało aktywny na lekcjach	* niechętny udział w lekcji, *brak zaangażowania mimo mobilizowania ze strony nauczyciela	*lekceważący stosunek do przedmiotu

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z RELIGII W KLASACH IV – VIII

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) znakomita znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji, tekstu modlitw 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami dobra znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu, czy tekstu modlitwy 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów, czy poznanych modlitw
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki, staranne pismo, własne materiały, ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony, wszystkie tematy i notatki 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny, luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne, liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak prawie wszystkich notatek, notoryczny brak zeszytu
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z lekcji uzupełnione wiedzą spoza programu, wypowiedź pełnymi zdaniami, bogate słownictwo, swobodne używanie pojęć poznanych na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z lekcji prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> posiada podstawowe wiadomości z lekcji, uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, odpowiedź niedbała, częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości, chaos myślowy i słowny, dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji, korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie, chętnie i z pełnym zaangażowaniem pomaga w różnych pracach, pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, przejawia postawę apostołską, aktywnie uczestniczy w życiu parafii 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji, często zgłasza się do odpowiedzi, wypowiada się poprawnie, starannie wykonuje powierzone zadania, przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji, chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> często nieprzygotowany do zajęć, mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj nieprzygotowany do zajęć, niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.