***Co warto wiedzieć na temat dysleksji?***

Symptomy dysleksji można zaobserwować między innymi w:

**czytaniu**: wolne tempo czytania, słaba technika czytania (przedłużony etap głoskowania), znaczna liczba błędów, charakterystyczny rodzaj błędów (zależne od dysfunkcji, które są przyczyną tych trudności), słabe rozumienie przeczytanego tekstu i niechęć do czytania;

**pisaniu**: trudności w pisaniu ze słuchu, ze wzoru i z pamięci, charakterystyczne błędy w pisaniu (zależne od dysfunkcji, które są przyczyną tych trudności);

Symptomy dysleksji rozwojowej zmieniają się na poszczególnych etapach rozwoju i edukacji. Inne są w okresie poprzedzającym naukę, odmienne w okresie nauczania początkowego, a jeszcze inne na poziomie starszych klas szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych. Dysleksja nie ustępuje samoistnie, należy ją postrzegać jako problem całego życia, stąd u osób dorosłych też obserwuje się charakterystyczne symptomy dysleksji. Właściwą diagnozę może postawić tylko specjalista, dlatego po zauważeniu u dziecka symptomów charakterystycznych dla dysleksji rodzic powinien się skonsultować się ze specjalistą. W celu diagnozy należy zgłosić się do poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie po badaniach specjalistycznych zostaje wydana stosowna opinia.

**Pierwsze symptomy** zapowiadające dysleksję zaczynają się objawiać już we **wczesnym dzieciństwie.** Jeśli z końcem pierwszego roku życia dziecko raczkuje niechętnie lub wcale, słabo chwyta przedmioty, ma problemy z utrzymaniem równowagi, to może być – lecz nie musi – zapowiedź wystąpienia w przyszłości trudności dyslektycznych. Dzieci z ryzykiem dysleksji później zaczynają chodzić i biegać, nie radzą sobie z układaniem klocków i samodzielnym ubieraniem, nie próbują rysować. Jeśli dziecko późno zaczęło mówić, a mając trzy lata, porozumiewa się za pomocą pojedynczych wyrazów i bardzo prostych zdań, może to być już istotny symptom ryzyka dysleksji.

W okresie przedszkolnym dzieci z ryzykiem dysleksji nie lubią zabaw manipulacyjnych, mają kłopot z układaniem puzzli, nie lubią rysować. Nie słyszą rymów i nie potrafią ich tworzyć, nie pamiętają wierszyków i nazw. Mylą nazwy pór dnia, posiłków, poszczególnych dni tygodnia. Nadal maja problemy z utrzymaniem równowagi: trudność z jazdą na rowerku, chodzeniem po linii, skakaniem i staniem na jednej nodze itp. Sześciolatki wykazują skłonność do rysowania oraz pisania liter i cyfr w pozycji zwierciadlanej, częściej są oburęczne. Dzieci z ryzyka dysleksji, pomimo ćwiczeń, nie umieją, klaszcząc, podzielić słowa na sylaby, wymienić słów zaczynających się na wskazaną głoskę i mają wyraźne trudności w uczeniu się czytania.

**Nie każde dziecko z ryzyka dysleksji musi stać się uczniem z dysleksją.**

***NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ?***

U dziecka **ryzyka dysleksji** i ucznia z **dysleksją** występują uporczywe trudności   
w **jednym lub wielu** wymienionych poniżej **obszarów**.

**Język mówiony – słuchanie i mówienie:**

- trudności z dostrzeganiem rymów, na przykład dziecko nie potrafi wśród trzech wyrazów wyróżnić tych, które się rymują; nie umie wymyślić rymujących się wyrazów do podanego słowa;

- trudności z dostrzeganiem aliteracji, na przykład dziecko nie potrafi wskazać, które słowa brzmią podobnie ze względu na tę samą początkową głoskę, sylabę lub cząstkę;

-trudności z rozpoznawaniem dźwięków mowy (głosek) w słowach, na przykład dziecko nie umie odpowiedzieć, czy „koza” i „kosa” (głoski [z] – [s]) to są dwa takie same, czy różne wyrazy;

-trudności z wydzielaniem dźwięków (głosek) w słowach, na przykład dziecko nie potrafi wydzielić w wyrazie pierwszej lub ostatniej głoski, podzielić wyrazu na głoski (np. „las”: l-as) nie umie połączyć głosek w słowo, gdy usłyszy je wymówione osobno (np. [o]-[k]-[o] łączy w „okno”);

- trudności z dzieleniem słów na sylaby i łączeniem sylab w słowa;

- trudności ze słuchaniem i z zapamiętywaniem instrukcji, poleceń, na przykład dziecko nie umie zapamiętać polecenia dłuższego lub bardziej złożonego, myli jego sens;

- trudności z poprawnym używaniem słów, na przykład dziecko dość często popełnia niewielkie błędy gramatyczne;

- trudności z szybkim przypominaniem sobie nazw, nazwisk, z właściwym używaniem wyrazów w odpowiednim znaczeniu, na przykład pomimo bogatego słownictwa dziecko ma trudność z przypominaniem znanych sobie nazw, wykazuje niepewność (wahanie, niezdecydowanie) w stosowaniu odpowiedniego wyrazu.

**Czytanie:**

- opóźnione tempo opanowania czytania w stosunku do rówieśników i dzieci o tym samym poziomie inteligencji (nasilone trudności już w klasie I);

- czytanie wolne, niedokładne i niepłynne;

- czytanie poprawne pod względem „technicznym”, ale bez zrozumienia;

- czytanie na głos bardzo nieporadne (powolne, liczne błędy, brak poprawnej intonacji, słabe zrozumienie tekstu), wywołuje silny lęk;

- mylne odczytywanie wyrazów o podobnej budowie w języku ojczystym i obcym (np.: owoce – owce, *parents – partners*);

- odczytywanie wyrazów od tyłu (zwłaszcza krótkich wyrazów: od – do).

**Pisanie – poprawność ortograficzna (w języku ojczystym i obcym):**

- zapisywanie wyrazu w różny sposób w tej samej pracy pisemnej;

- opuszczanie, dodawanie i przestawianie liter w wyrazach;

- opuszczanie, podwajanie sylab wyrazów;

- mylenie liter podobnych, na przykład: b-d-p-g, w-m-u, l-t-ł.

**Pisanie – tworzenie tekstu:**

- trudności z pisaniem wypracowań, bardzo wolne tempo planowania, tworzenia zdań i tekstu, który zazwyczaj liczy od kilku do kilkunastu zdań;

- trudności w poprawnym stosowaniu wyrazów;

- dość liczne błędy gramatyczne;

- trudności z pisaniem w języku obcym, pomimo że język mówiony może nie sprawiać żadnych problemów;

trudności ze zmiana stylu pisania (sporządzania notatek), aby dostosowywać się do wymagań różnych nauczycieli.

**Pisanie – kaligrafia:**

- odręczne pismo jest nierówne, niestaranne, mało czytelne;

- pisanie może być dla ucznia czynnością żmudną, mozolną, wymagającą wielkiego wkładu wysiłku i pracowitości;

- wolne tempo pisania;

- szybkie męczenie ręki;

- zbyt wolne przepisywanie z tablicy – dziecko nie nadąża z przepisywaniem, stąd braki w notatkach z lekcji (brakujące wyrazy lub całe linijki tekstu);

- trudności w szybkim sporządzaniu notatek podczas wykładu, gdyż dziecko nie potrafi słuchać i pisac jednocześnie.

**Matematyka (trudności czasem współwystępujące z dysleksją):**

- mylenie znaków i symboli matematycznych takich jak „+” i „x”, znaki mniejszości i większości;

- problemy z figurami geometrycznymi (np. z dostrzeganiem figur w układach przestrzennych);

- trudności z interpretacją symboli i odczytywaniem tabel;

- mylenie kierunków lewo-prawo, góra-dół;

- trudności w starannym i prawidłowym zapisywaniu cyfr w odpowiednich kolumnach;

- trudności w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia.

**Pamięć i orientacja w czasie:**

- ograniczona pamięć krótkoterminowa, co sprawia, że uczenie się na lekcji jest trudne;

- trudności w zapamiętywaniu definicji, słownictwa i list, wykazów, spisów (np. kolejność cyfr w numerze telefonicznym, lista zakupów), a także wierszy;

- trudności w formułowaniu następstwa myśli w mowie, planowaniu i pisaniu wypracowań;

- trudności w zapamiętywaniu w kolejności nazw pór roku, miesięcy, dni tygodnia i w określaniu czasu – nazw pór dnia (rano, w południe, przed południem, po południu, wieczorem), określaniu nazw posiłków związanych z porami dnia (śniadanie, kolacja);

- przy udzielaniu odpowiedzi lub w swobodnych wypowiedziach pojawiają się trudności z odnalezieniem właściwego słowa;

- trudności w natychmiastowym odpowiadaniu na pytania, przypominaniu danych;

- wolniejsze automatyzowanie procesu uczenia się: nabywania umiejętności, sprawności;

- trudności w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia, alfabetu;

- trudności w zapamiętywaniu kolejności wykonywania czynności, na przykład układu gimnastycznego.

**Uwaga:**

- trudności ze skupieniem uwagi przez dłuższy czas;

- w sytuacji stresu liczne błędy podczas pisania, które dziecko potrafi dostrzec dopiero po pewnym czasie, gdy skupi uwagę;

- trudności w robieniu więcej niż jednej rzeczy w danym czasie;

- nienadążanie w sytuacjach takich jak egzamin, test, klasówka.

**Problemy organizacyjne (wynikające ze słabej pamięci i koncentracji uwagi, nieprawidłowego spostrzegania wzrokowego i słuchowego):**

- słabe umiejętności organizacyjne mimo starań dziecka;

- mylenie miejsc i dat w terminarzu;

- trudności z organizowaniem życia opartym na planie, rozkładzie zajęć;

- bardzo długi czas potrzebny do odrabiania prac domowych;

- zapominanie przyborów, podręczników, wymaganych pomocy niezbędnych do zajęć lekcyjnych;

- częste opóźnienia w odrabianiu pracy domowej, przygotowaniu się do klasówki;

- trudności ze starannością i schludnością wykonywanej pracy: prace mogą być niechlujne, niewłaściwie zestawione (skompletowane), zrobione niekonsekwentnie.

**Zdiagnozowanie dysleksji to dopiero początek drogi. Diagnoza taka nie zwalnia   
z pracy, wręcz odwrotnie - oznacza dodatkowe obowiązki. Jedynie systematyczna praca daje efekty. Pamiętajcie jednak, że w tym wysiłku nie jesteście sami. Pomocą zawsze służą nauczyciele i specjaliści.**

Polecam pozycję M. Bogdanowicz, A. Adryjanek i M. Różyńskiej, *Uczeń z dysleksją   
w domu. Poradnik dla rodziców. –* z której pochodzą materiały wykorzystane w niniejszym opracowaniu.

mgr Katarzyna Rydel

pedagog szkolnny